

VIRKSOMHETSPLAN
ENERGIPARKEN
BARNEHAGE
2018-2022



EIER:

Barnehagen eies og drives av Stiftelsen Barnekraft. Stiftelsen Barnekraft består av alle ansatte i BKK som har barn i førskolealder. Årsmøte er høyeste myndighet. Stiftelsen barnekraft har valgt et styre som fungerer som eier og arbeidsgiver. Styrerepresentantene velges for to år.

Barnehagen drives etter lov om barnehager og følger rammeplan for barnehager.

Barnehagens samfunnsmandat:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

PERSONALET:

1 Styrer

4 Barnehagelærere

2,5 Assistenten

1 Renholder

BARN:

Det er plass til ca. 32 barn eller 40 enheter, barn under 3 år teller to enheter.

SAMARBEIDSUTVALGET:

2 foreldre representanter (en fra hver avdeling)

2 ansatte representanter

1 eier representant

+ vararepresentanter for foreldre og ansatte. Styrer har møte- og uttalerett.

Foreldre kan fremme forslag til saker for samarbeidsutvalget.

ÅPNINGSTIDER:

Barnehagen åpner kl. 06.50 og stenger 16.20

Barnehagen er stengt:

Onsdag før skjærtorsdag, uke 28 og 29 og hele romjulen.

Det er to planleggingsdager i året, en om høsten og en om våren.

Disse blir kunngjort ved oppslag i barnehagen og i årsplanen.

VÅRE OVERORDNEDE MÅL ER:

Trygghet, omsorg trivsel.

TRYGGHET: Det er gjennom omsorgen vi skal være med å gjøre barna trygge, slik at forutsetningen for trivsel og utvikling er tilstede. Barnehagen skal være en stabil base i hverdagen, hvor barnet i trygge omgivelser kan begynne løsrivnings prosess fra foreldre og sine nærmeste, på vei til å bli et selvstendig tenkende menneske. Barna skal føle seg trygge og akseptert i barnehagen.

OMSORG: Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk i barnas lek og læring. Barnet skal behandles med omsorg, ved at vi gir barnet godhet og viser at vi liker å være sammen med det. Barn som er lei seg skal trøstes og barn som er sinte skal møtes med respekt.

TRIVSEL: Barnet skal trives hos oss og ønsket vårt er at barnehagen er et sted hvor barnet opplever lek og læring, hånd i hånd. Barnets evne til å kunne undre seg må vi kunne ta vare på, da vi ønsker glade og engasjerte barn.

SOSIAL KOMPETANSE:

Ett av våre mål er sosial kompetanse hos barn d.v.s.

- Evne til innlevelse
- Evne til toleranse og å vise omsorg
- Evne til å hevde seg selv og sine meninger på en positiv måte
- Evne til å bearbeide skuffelser og nederlag

Sosiale ferdigheter utvikles gjennom lek og samspill med andre barn og voksne.

SATSNINGSOMRÅDER:

Energiparken barnehage sine satsningsområder for 4 år fremover vil være, språk og matematikk.

Gjennom arbeid med språk skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever språklig kvalitet i det daglige samspillet med voksne
- utvikler et språk som fremmer egen identitetsdanning
- får rike erfaringer med fortelling, høytlesning, sang og regler
- utvikler og tilegner seg et godt ordforråd
- får mulighet til å utforske skriftspråket

Gjennom arbeid med matematikk skal barnehagen bidra til at barna:

- får matematiske erfaringer gjennom lek
- får erfaringer med tall og telling, rom og form
- tilegner seg grunnleggende matematiske begreper
- opplever at matematikk kan anvendes i barnets hverdag

RAMMEPLANEN

Fra Rammeplanen

Utdanningsdirektoratet har fastsatt en nasjonal rammeplan for barnehager, som en forskrift til barnehageloven.

Målet med rammeplanen er å gi barnehagen og SU en forpliktende ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold.

I planen er det angitt:

- forpliktete mål som barnehagen skal arbeide i retning av
- krav til kvalitet i det sosiale samspillet i hverdagen
- syv fagområder barna skal ha erfaringer med i løpet av barnehageåret

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Mangfold, likeverd og likestilling

Alle barna skal, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn, oppleve at de er verdifulle personer for fellesskapet. Alle skal møtes med respekt. Ved å ha en nysgjerrig holdning til likhet og ulikhet kan en lettere få innsikt og forståelse for hverandre.

Hos oss skal gutter og jenter ha like muligheter. Personalet skal være gode rollemodeller og være bevisste sine egne holdninger og legge til rett for et lekemiljø som fremmer likestilling.

Vi skal være en barnehage der barn får støtte og oppmerksomhet for sine forskjellige ståsteder når det gjelder barn med særskilte behov, språk og livssyn. For å gi barna en større forståelse for ulike oppvekstmiljø i andre land så er barnehagen vår knyttet til FORUT som er en solidaritetsorganisasjon som arbeider for barn sin oppvekst i deler av Asia og Afrika. Her får barna bli kjent med andre barn og deres hverdag, som er veldig ulik vår, men der vi likevel kan finne noe felles.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barna vil få medvirke i barnehagens hverdag og i de planene vi legger fremover ved at, barna blir intervjuet, barna får uttrykke sine ønsker i samtale med en voksen osv. Barna gir også uttrykk for hva de ønsker ved kroppsspråket sitt, det er derfor meget viktig at vi som voksne er lydhøre, observante og at vi lar barna bli hørt. Barna skal få medvirke innenfor barnehagens rammer, barna skal også få være med å diskutere innholdet i dagen.

Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

4. Natur, miljø og teknikk

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

5. Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

6. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

6. Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter.

I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene. Det er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn oppdragelse og mer enn omsorg, samtidig som danning inneholder alt dette.

Omsorg, danning, lek og læring former barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv. I barnehagen skal barn få oppleve lek som egenverdi, og som grunnlag for allsidig danning, utvikling og læring. Barna skal få være aktive på alle områder. Læring skal tilpasses barnets alders- og utviklingsnivå, omsorgen skal gjenspeile barnets behov og vår faglige og menneskelige kompetanse. Vi skal til enhver tid være årvåkne for barnets ve og vel, vi skal være barnets talsperson når det er behov for det. Vi ønsker å formidle samfunnets verdier og normer til barna, samtidig som vi gir barna muligheten til å utvikle egne verdier.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal ha en jevn progresjon gjennom hele barnehage tiden, det er derfor viktig at vi legger vekt på å tilpasse det vi tar opp med barna til deres nivå.



FORELDRESAMARBEID:

Personalgruppen ønsker en åpen foreldrekontakt der begge parter er trygge på hverandre, slik at ting blir tatt opp underveis. Sammen skal vi oppdra barna og må derfor utveksle meninger og erfaring. Vi ønsker å møte dere i garderoben, men dere er selvfølgelig hjertelig velkommen til å stikke innom avdelingen.

For å oppnå godt foreldresamarbeid gjør vi følgende:

Den viktigste kontakten skapes i den daglig bringe/hente situasjonen, der små ting fra barnehage hverdagen fortelles. Dette er også en arena for foreldre å fortelle om hverdagens små situasjoner. (F.eks. søvn og mat osv.)

Informasjon om det som skjer i barnehagen får foreldre på mail.

Månedsbrev legges ut på hjemmesiden eparken.no i begynnelsen av hver måned.

Det blir arrangert ett foreldremøte om høsten, skulle det være aktuelle saker som kommer taes disse opp ved ekstra foreldremøter. Det innkalles til en foreldresamtale i løpet av året. Dersom noen ønsker flere samtaler kontakter man pedagogisk leder eller styrer. Vi ønsker å øke foreldrekontakten ved å invitere til blant annet påske frokost og til andre arrangement for barn og foreldre.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.



UTEAKTIVITETER:

I barnehagen er vi ute hver dag, det er kun i ekstreme værforhold vi ikke er ute.

1-3 åringene er ut fra ca. 10-11.30 og 3-6 åringene er ute fra ca. 12.30 til 14.45

hver dag. Når været tillater det er vi ofte ute helt til barna går hjem.

Det er derfor viktig at barna til enhver tid har med klær som er egnet til dette formålet.

Det er faste turdager for 2 åringene og for barna over 3 år. Turene går som oftest til toppen eller skogen, hvor vi har våre faste plasser. Mat og drikke har vi med, og det blir som oftest laget varm mat på stormkjøkken eller på bål.

LEK:

Lek er den viktigste delen av barnas hverdag, og den er av stor betydning for barnas utvikling. I barnehagen legger vi derfor vekt på at barna får rom og tid til å leke. Lek kan forekomme på utrolig mange måter. Barn kan elske å perle eller bygge med lego, og også klatre i trærne, løpe i en søle dam, bygge en hytte sammen med en venn, late som om de er sjørøvere, indianere, nisser, og mye annet. For noen barn kan det å klatre i trær oppleves som skummelt, og det vil heller gjøre noe annet. Barn leker på ulike måter. For å si noe om hva lek er kan vi ikke bare se på aktivitetene barn gjør. Vi må også se på hvilket forhold barnet har til aktiviteten, og hvilken opplevelse barnet har av den. Gjennom leken får barna utviklet språket, motorikken, og ikke minst sosiale ferdigheter. Sanser, tanker og fantasien stimuleres, inntrykk bearbeides og systematiseres og gjensidighet opparbeides. Organisert lek skjer i samarbeid mellom barna og de voksne. Barna får bestemme hvilken lek vi skal ha, og vi voksne er med. I barnehagen leker vi for eksempel «Haien kommer», «Alle mine barn kom hjem», «1,2,3 – Rødt lys», «Ta den ring, og la den vandre», «Bjørnen sover», m.fl. I disse aktivitetene får barna kunnskap om turtaking, det å følge gitte spilleregler, vennskap, kommunikasjon, å være en del av fellesskapet, kreativitet, kjenne på mestringsfølelsen osv. Viktigste av alt – de får være barn.



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Barnehage- skole

Overgangen barnehage skole er viktig for barna. Barnehagen har førskolegruppe siste året i barnehagen. Målet for denne gruppen er at barna skal bli selvstendige. De skal klare å kle på seg selv, gå på do, kunne for -og etternavn og vite hvor de bor. De skal få kjennskap til bokstaver og tall, språk og matematikk er viktige oppgaver i førskolegruppen. Barnehagen skal delta på opplegg i regi av skolene barna skal begynne på.

FASTE TRADISJONER:

Fastelavn og karneval:

Fastelavn og karneval skaper festligheter. Da kler vi oss ut, lager fastelavnsris, danser og har det gøy. Katten blir slått ut av sekken og vi forteller om tradisjoner rundt karneval og faste tid.

Høstfest:

De barna som har sluttet i barnehagen foregående barnehageår, blir invitert tilbake til en fest i barnehagen på dag tid. Denne festen er kun for barna.

Adventsfest:

Første eller andre søndag i advent har vi adventsfest i barnehagen. Denne festen er for barn, foreldre og søsken. Vi tenner lys i en krans på gulvet, alle barna tenner hvert sitt lys. Barna opptrer med sang og vi drikker kaffe og spiser kaker. Vi skaper stemning i mørketiden.

Lucia-markering på BKK:

Vi stiller på BKK i hvite kler og med lys. Der synger vi i foajeen og deler ut Lussekatter.

Nissefest:

Barna kler seg ut som smånisser.

Vi koser oss med julegrøt, gang rundt juletreet og så får besøk av nissen.

Påskefrokost:

Frokost i barnehagen der barn og foreldre kommer sammen til en koselig morgenstund i barnehagen med god mat og drikke.

”17-mai feiring” på BKK:

17-mai feirer vi den nærmeste hverdagen før 17.mai. Vi forteller om nasjonaldagen og om grunnloven og vi går i tog til BKK. Her synger vi et utvalg av 17.mai sanger og andre sanger vi synger til daglig i barnehagen. Etterpå får vi boller og saft i kantinen på BKK.

Sommertur:

Sommertur for barna er faste turer for hver aldersgruppe, slik at barna som går i barnehagen fra de er liten får oppleve alle turene.

- For gul gruppe 1-3 år har vi tur til Langegården på Fjøsanger her får vi omvisning i sauefjøsset, hønsegården og i stallen.
- For grønn gruppe 3-4 år er det tur til Akvariet for å oppleve selene, pingvinene og fiskene.
- Rød og blå gruppe 4-6 år veksler mellom å gå på Fløyen eller Ulriken. Da får de store barna oppleve to av byfjellene.

Sommerfest m/ foreldre:

Sommerfest for barn, foreldre og søsken osv., dette er en fest der vi satser på å være ute. Barna fremfører et drama/ musikk prosjekt de har arbeidet med om våren, det blir grilling og diverse aktiviteter i barnehagen etterpå. Dette foregår en søndag i juni. Samarbeidsutvalget og personalgruppen har ansvar for denne festen.

OBSERVASJON OG VURDERING:

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale og mellom barnehagens ansatte.

Vurdering

Dokumentasjon som praksisfortellinger, bilder og observasjoner blir brukt som metode for vurderingsarbeidet vårt. Dette gjøres på ukentlige avdelingsmøter. Vi vurderer bl. annet hverdagen vår, organisering av grupper og barns medvirkning. Vurderingene er gjort på bakgrunn av observasjoner og refleksjon rundt praksis og skal påvirke nye valg av mål, medvirkning samt innhold og metoder.

Enkelt barn blir vurdert på avdelingsmøter, for å se barnets utvikling og sette inn eventuelle tiltak. Dette blir gjort for at vi skal se hvor barnet står i sin utvikling: språklig utvikling, kognitiv utvikling, motorisk utvikling og sosial utvikling. Dette arbeidet blir kontinuerlig gjennomført.

I vår barnehage blir de ulike fagområdene, ansvarsområdene, tradisjoner, arrangementer, foreldresamarbeid og personalsamarbeid vurdert på personalmøter.

Vurdering av barnehagens innhold blir gjort på personalmøter og planleggingsdager. Da tar vi for oss ukeplan og hva vi skal ha som innhold i året som kommer. F.eks. tema, gruppeinndeling, hva skal vi gjøre hver dag for å oppfylle kravene i rammeplanen.

Observasjon:

Observasjon er et viktig hjelpemiddel for å skaffe informasjon og kunnskap om barnets utvikling på alle områder. Observasjon innebærer at vi tar skriftlige notater og bruker ulike skjema.

TRAS står for tidlig registrering av språk og er et skjema vi bruker på barn fra 2 år og oppover. Det er et observasjonsverktøy som gjør at personalet får en forståelse for hvert enkelt barns språkutvikling.

Ved at personalet observerer over tid får vi mer kunnskap om barnet, til å komme med tiltak i forhold til barnets nivå.

Barnehagens adresse: Storrinden 117, 5252 Søreidgrend.

Tlf: 55 99 14 07

Kontor: 40 67 20 25

Lukehuset: 40 67 20 31

Lille Turbin: 40 67 20 32

E-post post@eparken.no

www.energiparken.broadpark.no

